

太谷县第二中学校文件

太二发〔2012〕1号

太谷县第二中学校 关于实行全员育人导师制的实施方案（试行）

全员育人导师制是建立和谐师生关系的有效形式。全员育人导师制是把学生以学习小组或宿舍为单位，全体教师参与担任导师，每位导师负责1—2个学习小组或10名学生（班主任导师可负责2—3个学习小组或15—20名学生），从入学至毕业的整个教育过程，从学习到生活的各个环节，对学生进行整体性和一贯性教育，对每位学生进行有效教育和指导。

一、指导思想

以营造良好的育人氛围，打造“平安校园、和谐校园、幸福校园、创新校园”，树立良好的教风校风为指导思想，坚持“全员育人，全程育人，教书育人，管理育人，服务育人，”的育人原则，构建“思想引导、学习辅导、生活指导、心理疏导、创新

启导”的机制，特制定本实施方案。

二、工作目标

1. **发挥师生间的亲和力。**对学生实施亲情化、个性化教育，深入学生心灵深处，进一步融洽师生关系。

2. **关注受导学生的成长。**尤其关注家庭贫困学生、家庭条件优越学生、学习困难学生、学习成绩优秀学生、单亲及父母双亡学生、残疾学生等。

3. **完善受导学生的品行。**关注受导学生的思想品德、行为上的细节表现，对受导学生进行心理疏导和健康指导，帮助并指导其进一步养成良好的思想道德品质和行为习惯。

4. **提高受导学生的成绩。**关心受导学生的学业进步及个性特长发展，帮助受导学生明确学习目的，端正学习态度，并指导他们改进学习方法，提高学习能力和学习效率。

5. **发掘受导学生的潜能。**引导学生参加积极向上、健康活泼的娱乐活动，培养学生的兴趣和个性特长，使学生得到更深入、充分、全面的教育和引导，潜能和个性得到充分发展，满足个性化发展需求，促进学生健康、全面、科学成长。

6. **加强受导学生的跟踪培养。**经常与受导学生班主任、科任教师沟通与交流，对受导学生行为习惯的养成，学习成绩的提高，价值观、人生观的树立，提出合理化、科学性的意见或建议。

7. **密切受导学生的家校联系。**全面了解学生成长过程中的各方面表现，积极与学生家长联系，取得家长对学校教育 ze 教学工作的支持。

8. **做好受导学生的培养记录。**如定期谈话、家长联系、个案分析、成长档案等。

9. 提升教师的教学育人理念。在帮助学生完善学习方式、健康全面、科学成长的同时，完善教师的自身成长和育人方式，促进师生共同发展。

10. 每位导师必须完成学校安排的其他各项任务。

三、工作原则

1. 全员性原则。一是学校所有教师、管理者都要做到教书育人，管理育人，服务育人。不仅科任教师和班主任要担当学生成长的导师，体育、艺术教师也要担当特长生成长的导师。二是指导对象要面向全体学生，使每一位学生在导师的指导下，都能得到全面发展。关注具有特殊才能的拔尖学生，使他们的才能得以充分发挥；关注特优生，使他们的个性得到科学发展；指导中档学生，使他们学有所长、长足发展、潜能得到充分挖掘等。

2. 全程性原则。即导师针对受导学生建立从入学到毕业全程跟踪培养档案。学生入学后，与导师对接建立受导关系，导师要进行个案了解、分析、建档，指导学生的做好发展规划。根据受导学生不同阶段的学业成绩、思想状况、行为习惯、个性特点、兴趣爱好等，进行有效地指导和规划，帮助受导学生全程科学、可持续地发展，为学生的终生发展奠基。

3. 亲情化原则。建立民主、平等和谐的师生关系。每位导师要尊重学生的人格，不随意泄露学生的个人隐私，和学生交朋友，给学生以父母般的关爱，做学生的良师益友，善于发现学生优点，鼓励学生进步，进而建立亲情化师生关系。

4. 全面性原则。每位导师既是学生学习的辅导者，也是学生生活的引导者，还是他们思想的疏导者，使每个学生的身心都得到科学健康全面地发展。

5. 针对性原则。针对“八类学生”——家庭贫困学生、家庭条件特别优越学生、学习困难学生、学习成绩特别优秀学生、单亲及父母双亡学生、外地学生、随班就读残疾学生。重点做好导师与学生的对接，有针对性地开展工作，保证学生健康成长、科学发展。

6. 个性化原则。承认学生的个性差异，善于发现个性、研究个性、发展个性。承认学生的个别差异，因材施教，促进学生的发展，牢固树立“人人能成功”的思想。

7. 发展性原则。每位导师必须以促进学生的可持续发展、科学发展、全面发展为宗旨，在全面了解学生实际的基础上，师生共同讨论、协商确定，符合学生实际的长远性、阶段性的发展目标。

四、导师职责

全员育人导师制采用“五导”策略，即“思想引导、学习辅导、生活指导、心理疏导、创新启导”，并把“五导”策略作为导师的基本职责。

1. 思想引导。引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，培养和提高学生的思想素质，引导各类学生积极进取。经常检查和督促学生的行为习惯，帮助学生形成良好的道德品质，特别是要促进责任感、诚信与感恩等优秀品质的形成，为其终身发展奠定基础。

2. 学业辅导。负责学生的学业指导，按照学生的学业基础和个性特点，介绍科学的学习方法，制订学习与发展计划，引导学生有效地学习，养成良好的学习习惯；定期向班主任和其他任课教师了解该生情况，帮助学生解决学业上的困难；定期帮助学

生进行学情分析、查找问题、提出对策，培养学生自主学习、分析问题、解决问题的能力。

3. 生活指导。关心学生生活，引导学生树立健康的生活习惯；经常与学生家长沟通，了解学生的家庭情况，积极争取多方协助，帮助学生解决生活中的困难，协调好家长、学生、学校和任课教师的关系。

4. 心理疏导。定期与学生谈心，了解其生理、心理上的困惑，引导学生正确对待成长中的烦恼、挫折等问题。对学生反映的问题要与有关教师、家长及时联系，为学生排忧解难。

5. 创新启导。导师要把开发学生的创新潜能、培养学生的创新意识、创新精神和创新能力作为根本任务。只有这样，才能适应现代的育人要求和时代发展的需要。

五、工作程序

1. 每学年初由各级管理中心处主任组织各班主任进行导师与学习小组或学生个人对接，并填写《导师与学生对接表》。

2. 每位导师要结合学生的实际制定科学、合理、有效的导师工作实施方案。

3. 组织导师与学生、家长座谈活动，互相介绍、互相了解，形成初步的密切关系，导师要把父母般的关爱传递给学生，建立民主、平等、和谐、亲情化的师生关系。

4. 导师每轮至少要有一次与学生的座谈或相关集体指导活动(每轮第三周周三下午最后一节自习时间为导师制集体指导时间，各级管理中心可根据实际情况另定)；每月至少与每个学生进行一次思想引导、学业辅导、生活指导或其它方面的启导活动；每学期至少要与受导学生家长沟通两次。

5. 每次座谈、个别指导或联系家长都做好工作记录。

六、组织领导

(一) 领导组

组 长：赵万科

成 员：成继康 常卫国 张 宏 王二忠

(二) 工作组

组 长：成继康 常卫国 张 宏

成 员：胡灵建 李三维 张志彪 李道柏

耿志新 董建义

(三) 监督组

组 长：王二忠

成 员：郭新生 杨荣梅 张发威 武建宝

七、考核奖惩

全员育人导师制考核以附表中项目、分值及考核细则为准，每学期考核一次，每次考核前 30 名者，作为“优秀导师”进行表彰。

1. 由各级管理中心党支部组织本级处本项工作的考核评价，每学期考核一次。

2. 本项活动资料由教育处负责收集整理。

3. 考核结果与教师绩效考核、年度考核挂钩。

附件：

1. 导师与学生对接表

2. 学生个案分析表

3. 阶段活动记录表

4. 定期谈话及家长联系记录
5. 工作落实考核表
6. 山西省普通高中学生综合发展报告（见教务处）

二〇一二年二月十四日

主题词：全员育人 导师制 实施方案

送：王副县长、县教育局，赵局长、杜副局长。

发：全体教职工。

太谷县第二中学校

2012.2.14 印发

附表二:

太谷二中全员育人导师制学生个案分析表

年 月 日

导师姓名		学生姓名	
个 案 分 析			

附表三：

太谷二中全员育人导师制阶段活动记录表

导师姓名		活动时间		活动主题	
参加人员					
活 动 记 录	记录人：				
导师姓名		活动时间		活动主题	
参加人员					
活 动 记 录	记录人：				

附表四:

太谷二中全员育人导师制与学生谈话记录表

被谈话人姓名		班级		谈话人姓名		学科	
谈 话 记 录	谈话时间: 年 月 日						
	谈话内容:						
	被谈话人签字:			谈话人签字:			
谈 话 记 录	谈话时间: 年 月 日						
	谈话内容:						
	被谈话人签字:			谈话人签字:			
谈 话 记 录	谈话时间: 年 月 日						
	谈话内容:						
	被谈话人签字:			谈话人签字:			
家 长 联 系 记 录							

附表五:

太谷二中全员导师制工作落实考核表

年 月 日

序号	导师姓名		受导学生数量		班级	
	考核项目	分值	考 核 细 则			得 分
1	对接落实	10	填写《导师与学生对接表》			
2	每轮活动	20	每轮至少一次集体活动，有记录有主题效果好			
3	个别指导	20	每月每至少一次个人别指导， 每有人一次记2分，有记录有主题效果好			
4	流失数	20	组内每流失一人扣10分			
5	学生反馈	20	问卷调查全年级前1/3（20分） 中1/3（15分）、后1/3（10分）			
6	家长反馈	10	随机短信调查全年级排序计分			
合计		100	得分合计			
考 核 组 评 价	考核组组长:					

- 备注：1. 由年级党支部组织本年级本项工作的考核，每学期考核一次。
 2. 本项活动资料由教育处负责收集整理。
 3. 考核结果与教师绩效考核、年度考核挂钩。